

Innhold

Innledning	11
Kapittel 1	
Marionettepedagogikk	15
Opplæringslovens formål betinger frihet og en indrestyrt utvikling av skolekulturen	
<i>Endre Kanestrøm og Eldar Taraldsen</i>	
Opplæringslovens retningsgivende mandat	16
Opplæringen må ta utgangspunkt i elevenes evner og interesser	17
Styrt produksjon eller frihet til å skape	20
Et rop om frihet!	22
Pedagogisk vekkelse til frihet	23
Ekspertenes inntog i skolen	25
Skolens autonomi forvitrer	26
Et varsel om uår i skolen	27
Kapittel 2	
«En lærer påvirker evigheten»	31
Tanker om læregjerningens tradisjoner, innhold og betydning	
<i>Inge Eidsvåg</i>	
Innledning	31
De første lærerne	32
«Oplysningens Ledere»	34
Lærerinnene rykker inn	35
«Skolefolkets storhetstid»	37
«Dere lærere har ødelagt alt for meg»	38
Hva er en lærer?	44
Den gode lærer	48

INNHOLD

1) En god lærer har store kunnskaper og elsker sine fag	48
2) En god lærer er engasjert - og skaper engasjement	49
3) En god lærer ser sine elever og er glad i dem	50
4) En god lærer gir sine elever håp	51
Gleden	52
En lærer påvirker evigheten	54

Kapittel 3

Når skolen bliver en forretning	57
<i>Leif Moos</i>	
Indledning	57
Et eksempel: Læringsmålstyringen i Danmark	58
Styringskonteksten	60
Den neoliberale markedsgjørelse	60
Ny New Public Management	62
Sociale teknologier	63
Soft Governance	64
Evidens	65
Kontraktstyring	66
Sammenligninger	67
Styring gjennom tal	68
Teknokratisering og homogenisering	69
Læringsplattformene	69
Kommodifisering	71
eduBusiness	71
Digital uddannelse	74
Digital stordrift	75
Diskussion	77

Kapittel 4

Forførelsens former	83
<i>Om at møde den anden dér, hvor hun står, og føre hende med</i>	
<i>Pia Søltoft</i>	
Jordmoderkunsten	84
Hjelpecitatet	85
At vælge sig selv	86
At stå ene	88
Den indirekte meddelelse	90

Den firdelte meddelelse	91
At bedrage ind i det sande	93
Don Juan	94
Faust	96
Johannes Forfører	97

Kapittel 5

Kunsten å gå sine egne pedagogiske veier	99
---	----

Gadamer, sannhet, metode og praktisk klokskap

Kjetil Steinholt

Uskarp isolasjon? Autoritet uten myndighet?	100
Evidensbasert kunnskap og praksis erstatter «vente og se»-holdningen	103
Muligheten til å finne sin egen vei	106
Ekspertene har erstattet det kloke mennesket	107
Epistêmê, technê og phronêsis – tilbake til Aristoteles	111
Phronêsis' moralske aspekt	115
Phronêsis som det lille, store ekstra	119

Kapittel 6

Vov at ville livet – også i skolen!	125
--	-----

Opfordring til glædes-strategier i et trist skolepolitisk landskab

John Benedicto Krejsler

Et dødvande: Er der en vej ud?	125
Del 1: En diagnose af et trist dannelseslandskab	126
Den vidensøkonomiske forestilling ... og dens dannelsesmæssige konsekvenser	126
Konsekvenser for dansk skolepolitik og pædagogisk forskning	130
Den almenpædagogiske dannelse ... og faren ved en længselsfuld forfaldsdiskurs	132
Opsummering	134
Del 2: Skitser til en glædes-affirmativ dannelsesaktivisme	136
Dannelsesaktivisten: om vovemod og hybride kompromisser	136
At bygge en glædesaffirmativ hybridfremmende dannelsesmaskine ...	137
Dannelsesmaskinen på arbejde for en viden der virker lidt bedre	140
Husk pladsen til at sætte speederen i bund og lade tanken tænke og kroppen mærke!	146
Og hvad så!	148

Kapittel 7

Barnas interesser som drivkraft i pedagogisk arbeid	153
<i>Willy Aagre</i>	
Innledning	153
Sagene-forsøkenes ideologiske grunnlag	156
Litt om Thyra Andrén og hennes pedagogiske arbeid	158
Arbeidet med klasseavisa <i>Sagbla'</i> 1934-1936	161
Thyra Andrén's samarbeid med Deichmanske bibliotek	165
John Veiglums og Arne Storøs videre liv	166
Oppsummering og refleksjoner	167

Kapittel 8

Å sette avtrykk	169
Om lærere som har hatt betydning, og om elever som får lov til å bety noe	
<i>Marit Ulvik</i>	
Min egen historie	170
En lærerstudents fortelling	171
Hode, hånd og hjerte - teoretisk perspektiv	172
Elevenes fortellinger	175
Engasjement	176
Å variere undervisningen	177
Å bli sett	178
Elevenes fortellinger - en avsluttende kommentar	178
Hva jeg har lært	179

Kapittel 9

Venskabelse i pædagogik	187
Grundlagt på etik og fænomenologi	
<i>Søren Dupont</i>	
Artiklens sigte	188
Venskab og venskabelse - de første overvejelser	188
Montaigne og venskab - «Fordi det var ham, fordi det var mig»	190
Venskabelse - den etiske dimensjon	192
Venskabelse - det gode liv	195
Venskabelse - ind i fænomenologien	198
Horisont, dannelse, nærvær og bevægelse	201
Pædagogik og pædagogiske virke - <i>Man vil noget med nogen/hogle</i>	203

Dengang i 1960'erne og 1970'erne - «Vi har godt nyt i dag»	206
Tid og samvær - Vi skynder os, derfor kommer vi for sent	208
Hverdagsliv og hverdagsbevidsthed	210
Kapittel 10	
Ytrestyrt eller indrestyrt pedagogisk praksis	217
<i>Eldar Taraldsen og Endre Kanestrøm</i>	
En indrestyrt skole	218
Elever og lærere som betroede aktører	219
Fragmenteringen av skolen	220
Om å miste seg selv	222
Forfatterne	225